

PROCEDIMENTO CONCURSAL COMUM PARA RECRUTAMENTO DE 1 TÉCNICO SUPERIOR, LICENCIADO EM DIREITO, TENDO EM VISTA A CELEBRAÇÃO DE UM CONTRATO DE TRABALHO EM FUNÇÕES PÚBLICAS POR TEMPO INDETERMINADO, PARA OCUPAÇÃO DE UM POSTO DE TRABALHO NA UNIDADE DE APOIO JURÍDICO, DO MAPA DE PESSOAL DO INSTITUTO DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL, IP-RAM.

ATA NÚMERO UM

Aos vinte e um dias do mês de julho do ano dois mil e vinte e cinco, pelas 10 horas, reuniu o Júri do concurso em epígrafe, nomeado por despacho do Secretário Regional das Finanças de 15 de julho de 2025, presidido por Fernanda Catarina Rebolo de Abreu, Diretora da Unidade de Apoio Jurídico e pelos vogais efetivos Sónia Patrícia Freitas Vieira Neves, Chefe de Núcleo de Gestão Administrativa e de Pessoal e Dra. Ana Carolina de Assunção Gomes, Técnica Superior da Unidade de Apoio Jurídico, todos a exercer funções no Instituto de Desenvolvimento Regional, IP-RAM,.

Aberta a reunião, o júri deliberou por unanimidade adotar a seguinte ordem de trabalhos:

Ponto Único – Proceder à fixação dos parâmetros de avaliação, a sua ponderação, a grelha classificativa e o sistema de valoração final de cada método de seleção a utilizar no presente procedimento.

Ponto Único - Iniciada a discussão do ponto Único da Ordem de Trabalhos, nos termos do disposto na alínea c) do n.º 2 e no n.º 3 do artigo 13.º da Portaria n.º 407/2023, de 16 de junho, a presidente do Júri começou por referir que a dezoito de julho de 2025 foi presente aos membros do Júri o mapa com conhecimento ao Júri da autorização de abertura do procedimento concursal comum em apreço.

A presidente do júri prosseguiu a sua intervenção referindo que o procedimento concursal em questão se destina ao recrutamento de um Técnico Superior licenciado em Direito, para a constituição de um vínculo de emprego público por tempo indeterminado, para a ocupação de um posto de trabalho na Unidade de Apoio Jurídico (UAJ), cujos candidatos sejam trabalhadores com ou sem vínculo de emprego público, autorizado ao abrigo do n.º 7 do artigo 30.º da Lei Geral do Trabalho em Funções Públicas (LTFP), aprovada em anexo à Lei n.º 35/2014, de 20 de junho, e da alínea b) do n.º 2 do artigo 14.º do Decreto Legislativo

1
At. g.

Regional n.º 11/2018/M, na sua atual redação, que adapta a LTFP à Região Autónoma da Madeira. _____

Sendo este procedimento concursal aberto para a constituição de vínculo de emprego público por tempo indeterminado, destinados a serviço da administração Regional Autónoma da Madeira, o júri fazendo-se valer da prerrogativa prevista no n.º 2 do artigo 16.º do Decreto Legislativo Regional n.º 11/2018/M, de 3 de agosto, na sua atual redação, adotou os seguintes métodos de seleção: a prova de conhecimentos escrita ou a avaliação curricular, como método obrigatório e a entrevista profissional de seleção como método facultativo, nos seguintes termos: _____

Prova de Conhecimentos (PC): será de natureza teórica, de conteúdo geral e específico, de realização individual, em suporte de papel e em forma escrita, com possibilidade de consulta da bibliografia indicada no aviso de abertura do procedimento concursal, desde que não anotada. Na avaliação deste método de seleção é adotada a escala de 0 a 20 valores, considerando-se a valoração até às centésimas. A Prova terá a duração de 90 minutos, obedecendo aos seguintes temas: _____

- Organização e Funcionamento da Administração Pública; _____
- Regulamentação europeia, nacional e regional que estabelece disposições gerais e comuns relativas a Fundos Europeus; _____
- Contratação Pública; _____
- Regulamentação Geral de Proteção de Dados. _____

A prova será pontuada da seguinte forma: _____

- I Parte (Organização e Funcionamento da Administração Pública) – com valoração total de 8 valores; _____
- II Parte (Regulamentação europeia, nacional e regional que estabelece disposições gerais e comuns relativas a Fundos Europeus) – com valoração total de 7 valores; _____
- III Parte (Contratação Pública) – com a valoração total de 4 valores; _____
- IV Parte (Regulamentação Geral de Proteção de Dados) – com a valoração total de 1 valor; _____

A prova será corrigida de acordo com os seguintes critérios: _____

Respostas incorretas: atribuir zero valores; _____

Respostas incompletas: será atribuída a correção em termos percentuais correspondentes à aproximação da resposta esperada. _____

O valor final da prova será expresso até as centésimas. _____

Avaliação Curricular (AC) – para os candidatos que sejam titulares de vínculo de emprego público e exerçam funções no posto de trabalho colocado a concurso, e não usem a faculdade de opção pela aplicação do método de seleção anterior, conferida pelo n.º 3 do artigo 36.º da LTFP, será utilizado este método de seleção, em que serão considerados como fatores de avaliação as **habilitações académicas**, a **formação profissional** e a **experiência profissional**, tendo em conta a relevância para o desempenho das funções requeridas, da seguinte forma: _____

- **Habilitações Académicas (HAB):** _____

- Doutoramento – **20 valores**; _____

- Mestrado – **19 valores**; _____

- Licenciatura – **18 valores**; _____

– **Formação Profissional (FP):** _____

- Sem formação – **6 valores**; _____

- Com formação geral – **10 valores**; _____

- Com formação específica e conexa com a gestão de fundos europeus, partindo da nota 12 e até 20 valores, assim distribuídos: _____

- **1 Valor** por cada 10 horas de formação: _____

- **0,1 Valores** por cada colóquio, conferência, seminário ou outras atividades similares. _____

Os certificados das ações de formação que não contenham a respetiva carga horária, serão contabilizados com três horas diárias de formação. _____

Em caso algum o fator “Formação Profissional” pode ultrapassar os 20 valores.

– **Experiência Profissional (EP):** experiência profissional específica na execução de atividades relacionadas com o exercício das competências previstas no artigo 5.º da Portaria n.º 722/2019, de 27 de dezembro, alterada pela Portaria n.º 183/2022, de 31 de março e pela Portaria n.º 970/2023, de 06 de dezembro: _____

- Sem experiência profissional – **6 valores**. _____

- Com experiência profissional: _____

≤ 1 ano = **12 valores**; _____
>1 ano e ≤ 3 anos = **14 valores**; _____
> 3 anos e ≤ 5 anos = **16 valores**; _____
> 5 anos e ≤ 10 anos = **18 valores**; _____
> 10 anos = **20 valores**. _____

Em caso algum o fator “Experiência Profissional” pode ultrapassar os 20 valores;
O apuramento da classificação da Avaliação Curricular resultará da média aritmética ponderada: _____

$$AC = \frac{HAB + FP + 2EP}{4}$$

4

Entrevista Profissional de Seleção (EPS), serão considerados os seguintes parâmetros de apreciação: _____

Experiência profissional; _____

Capacidade de comunicação; _____

Relacionamento interpessoal; _____

Orientação para resultados; _____

Orientação para o serviço público; _____

Iniciativa; _____

Inteligência emocional; _____

Análise crítica e resolução de problemas. _____

Assim serão atribuídas pontuações até vinte valores a cada um dos parâmetros acima enunciados, sendo a classificação da Entrevista resultante da média aritmética simples dos mesmos. A valorização de cada fator de avaliação da Entrevista Profissional de Seleção será a seguinte: _____

a) Experiência profissional _____

- Revelar uma **elevada adequação** da experiência profissional ao perfil pretendido – **20 valores**: _____

Demonstrar um percurso profissional sólido, com funções desempenhadas diretamente relacionadas com as exigências do posto. _____

Evidenciar domínio de práticas, ferramentas e contextos específicos da área de atuação. _____

Revelar progressão e diversidade de experiências com impacto relevante no desempenho futuro da função. _____

- Revelar uma **boa adequação** da experiência profissional ao perfil pretendido – **16 valores:** _____

Demonstrar um percurso profissional consistente, com várias funções relevantes para o posto. _____

Evidenciar conhecimentos e práticas alinhadas com a área de atuação. Apresentar experiências que permitam uma boa adaptação à função pretendida.

- Revelar uma **suficiente adequação** da experiência profissional ao perfil pretendido – **12 valores:** _____

Demonstrar experiências relacionadas com o posto, ainda que de forma parcial ou limitada. _____

Apresentar competências transferíveis e conhecimento geral da área de atuação. _____

Evidenciar potencial para adaptação e desenvolvimento na função.

- Revelar uma **reduzida adequação** da experiência profissional ao perfil pretendido – **8 valores:** _____

Possuir experiência profissional pouco relacionada com a função. Evidenciar lacunas no conhecimento específico necessário para o desempenho eficaz. _____

Necessitar de formação e acompanhamento significativos. _____

- Revelar uma **insuficiente adequação** da experiência profissional ao perfil pretendido – **4 valores:** _____

Não apresentar experiência profissional relevante para o posto de trabalho. ____

Evidenciar desconhecimento das práticas, ferramentas e contextos da área de atuação. _____

Demonstrar falta de preparação para assumir responsabilidades inerentes à função. _____

b) - Capacidade de comunicação _____

- Revelar uma **elevada capacidade para** – **20 valores:** _____

Explicar com fluência e precisão ideias, opiniões e conteúdos complexos. ____

Transmitir, eficazmente, mensagens a audiências alargadas, adaptando o conteúdo, o formato e o canal de comunicação aos destinatários. _____

Assegurar-se de que a sua mensagem foi compreendida, pedindo e reagindo ao feedback dado pelos interlocutores; _____



- Revelar uma **boa capacidade para – 16 valores:** _____

Explicar com fluência e precisão ideias, opiniões e conteúdos complexos. _____

Transmitir, eficazmente, mensagens a audiências alargadas, adaptando o conteúdo, o formato e o canal de comunicação aos destinatários. _____

Assegurar-se de que a sua mensagem foi compreendida, pedindo e reagindo ao feedback dado pelos interlocutores; _____

- Revelar uma **suficiente capacidade para – 12 valores:** _____

Explicar com fluência e precisão ideias, opiniões e conteúdos complexos. _____

Transmitir, eficazmente, mensagens a audiências alargadas, adaptando o conteúdo, o formato e o canal de comunicação aos destinatários. _____

Assegurar-se de que a sua mensagem foi compreendida, pedindo e reagindo ao feedback dado pelos interlocutores; _____

- Revelar uma **reduzida capacidade para – 8 valores:** _____

Explicar com fluência e precisão ideias, opiniões e conteúdos complexos. _____

Transmitir, eficazmente, mensagens a audiências alargadas, adaptando o conteúdo, o formato e o canal de comunicação aos destinatários. _____

Assegurar-se de que a sua mensagem foi compreendida, pedindo e reagindo ao feedback dado pelos interlocutores; _____

- Revelar uma **insuficiente capacidade para – 4 valores:** _____

Explicar com fluência e precisão ideias, opiniões e conteúdos complexos. _____

Transmitir, eficazmente, mensagens a audiências alargadas, adaptando o conteúdo, o formato e o canal de comunicação aos destinatários. _____

Assegurar-se de que a sua mensagem foi compreendida, pedindo e reagindo ao feedback dado pelos interlocutores. _____

c) Relacionamento interpessoal _____

- Revelar uma **elevada capacidade para – 20 valores:** _____

Estabelecer relações de cooperação e confiança com diferentes interlocutores, demonstrando empatia e respeito. _____

Adaptar o comportamento às características dos colegas e equipas, contribuindo para um ambiente de trabalho positivo. _____

Gerir de forma construtiva conflitos ou divergências, promovendo o entendimento e o espírito de equipa. _____

- Revelar uma **boa capacidade para – 16 valores:** _____

Estabelecer relações de cooperação e confiança com diferentes interlocutores, demonstrando empatia e respeito. _____

Adaptar o comportamento às características dos colegas e equipas, contribuindo para um ambiente de trabalho positivo. _____

Gerir de forma construtiva conflitos ou divergências, promovendo o entendimento e o espírito de equipa. _____

- Revelar uma **suficiente capacidade para – 12 valores:** _____

Estabelecer relações de cooperação e confiança com diferentes interlocutores, demonstrando empatia e respeito. _____

Adaptar o comportamento às características dos colegas e equipas, contribuindo para um ambiente de trabalho positivo. _____

Gerir de forma construtiva conflitos ou divergências, promovendo o entendimento e o espírito de equipa. _____

- Revelar uma **reduzida capacidade para – 8 valores:** _____

Estabelecer relações de cooperação e confiança com diferentes interlocutores, demonstrando empatia e respeito. _____

Adaptar o comportamento às características dos colegas e equipas, contribuindo para um ambiente de trabalho positivo. _____

Gerir de forma construtiva conflitos ou divergências, promovendo o entendimento e o espírito de equipa. _____

- Revelar uma **insuficiente capacidade para – 4 valores:** _____

Estabelecer relações de cooperação e confiança com diferentes interlocutores, demonstrando empatia e respeito. _____

Adaptar o comportamento às características dos colegas e equipas, contribuindo para um ambiente de trabalho positivo. _____

Gerir de forma construtiva conflitos ou divergências, promovendo o entendimento e o espírito de equipa. _____

d) Orientação para resultados _____

- Demonstrar **capacidade elevada para – 20 valores:** _____

Ultrapassar obstáculos e dificuldades na persecução dos objetivos, de forma a alcançar os resultados previstos. _____

Avaliar as necessidades de recursos e gerir o que pode ser partilhado, reduzido ou eliminado e apresentar contributos para a prevenção e correção de falhas e para a melhoria de processos e procedimentos. _____

- Demonstrar **boa capacidade para - 16 valores:** _____

Ultrapassar obstáculos e dificuldades na persecução dos objetivos, de forma a alcançar os resultados previstos. _____

Avaliar as necessidades de recursos e gerir o que pode ser partilhado, reduzido ou eliminado e _____

Apresentar contributos para a prevenção e correção de falhas e para a melhoria de processos e procedimentos. _____

- Demonstrar uma **capacidade suficiente para- 12 valores:** _____

Ultrapassar obstáculos e dificuldades na persecução dos objetivos, de forma a alcançar os resultados previstos. _____

Avaliar as necessidades de recursos e gerir o que pode ser partilhado, reduzido ou eliminado e _____

Apresentar contributos para a prevenção e correção de falhas e para a melhoria de processos e procedimentos interesse e motivação profissionais. _____

- Demonstrar uma **capacidade reduzida para – 8 valores:** _____

Ultrapassar obstáculos e dificuldades na persecução dos objetivos, de forma a alcançar os resultados previstos. _____

Avaliar as necessidades de recursos e gerir o que pode ser partilhado, reduzido ou eliminado e _____

Apresentar contributos para a prevenção e correção de falhas e para a melhoria de processos e procedimentos. _____

- Demonstrar uma **capacidade insatisfatória para – 4 valores:** _____

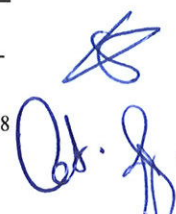
Ultrapassar obstáculos e dificuldades na persecução dos objetivos, de forma a alcançar os resultados previstos. _____

Avaliar as necessidades de recursos e gerir o que pode ser partilhado, reduzido ou eliminado e _____

Apresentar contributos para a prevenção e correção de falhas e para a melhoria de processos e procedimentos. _____

e) Orientação para o serviço público _____

- Demonstrar **capacidade elevada para – 20 valores:** _____

8 

Prevenir situações contrárias ou de ameaça ao cumprimento dos princípios éticos da Administração Pública (AP), no exercício da sua atividade. _____

Garantir o compromisso com o interesse público nas suas ações e na coordenação das atividades dos outros. _____

Atuar com prontidão e disponibilidade na resposta às necessidades do outro, garantindo o interesse público. _____

- Demonstrar **boa capacidade para - 16 valores:** _____

Prevenir situações contrárias ou de ameaça ao cumprimento dos princípios éticos da AP, no exercício da sua atividade. _____

Garantir o compromisso com o interesse público nas suas ações e na coordenação das atividades dos outros. _____

Atuar com prontidão e disponibilidade na resposta às necessidades do outro, garantindo o interesse público. _____

- Demonstrar uma **capacidade suficiente para – 12 valores:** _____

Prevenir situações contrárias ou de ameaça ao cumprimento dos princípios éticos da AP, no exercício da sua atividade. _____

Garantir o compromisso com o interesse público nas suas ações e na coordenação das atividades dos outros. _____

Atuar com prontidão e disponibilidade na resposta às necessidades do outro, garantindo o interesse público. _____

- Demonstrar uma **capacidade reduzida para – 8 valores:** _____

Prevenir situações contrárias ou de ameaça ao cumprimento dos princípios éticos da AP, no exercício da sua atividade. _____

Garantir o compromisso com o interesse público nas suas ações e na coordenação das atividades dos outros. _____

Atuar com prontidão e disponibilidade na resposta às necessidades do outro, garantindo o interesse público. _____

- Demonstrar uma **capacidade insatisfatória para – 4 valores:** _____

Prevenir situações contrárias ou de ameaça ao cumprimento dos princípios éticos da AP, no exercício da sua atividade. _____

Garantir o compromisso com o interesse público nas suas ações e na coordenação das atividades dos outros. _____

Atuar com prontidão e disponibilidade na resposta às necessidades do outro, garantindo o interesse público. _____

f)--Iniciativa _____

- Revelar uma **elevada capacidade para – 20 valores:** _____

Assumir a responsabilidade por tomar iniciativas e resolver os problemas rapidamente, prevenindo problemas futuros. _____

Desenvolver tarefas ou projetos, tomando decisões de acordo com as diretrizes e políticas estabelecidas. _____

Apresentar processos e procedimentos para identificar soluções para problemas, de forma proativa. _____

- Revelar uma **boa capacidade para – 16 valores:** _____

Assumir a responsabilidade por tomar iniciativas e resolver os problemas rapidamente, prevenindo problemas futuros. _____

Desenvolver tarefas ou projetos, tomando decisões de acordo com as diretrizes e políticas estabelecidas. _____

Apresentar processos e procedimentos para identificar soluções para problemas, de forma proativa. _____

- Revelar uma **suficiente capacidade para – 12 valores:** _____

Assumir a responsabilidade por tomar iniciativas e resolver os problemas rapidamente, prevenindo problemas futuros. _____

Desenvolver tarefas ou projetos, tomando decisões de acordo com as diretrizes e políticas estabelecidas. _____

Apresentar processos e procedimentos para identificar soluções para problemas, de forma proativa. _____

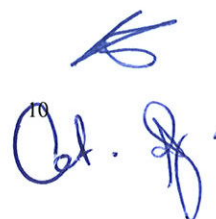
- Revelar uma **reduzida capacidade para – 8 valores:** _____

Assumir a responsabilidade por tomar iniciativas e resolver os problemas rapidamente, prevenindo problemas futuros. _____

Desenvolver tarefas ou projetos, tomando decisões de acordo com as diretrizes e políticas estabelecidas. _____

Apresentar processos e procedimentos para identificar soluções para problemas, de forma proativa. _____

- Revelar uma **insuficiente capacidade para – 4 valores:** _____



Assumir a responsabilidade por tomar iniciativas e resolver os problemas rapidamente, prevenindo problemas futuros. _____

Desenvolver tarefas ou projetos, tomando decisões de acordo com as diretrizes e políticas estabelecidas. _____

Apresentar processos e procedimentos para identificar soluções para problemas, de forma proativa. _____

g) -Inteligência emocional _____

- Revelar uma **elevada capacidade para - 20 valores:** _____

Facilitar a gestão emocional em cenários complexos, influenciando positivamente o ambiente de trabalho. _____

Utilizar estratégias e mobiliza recursos para apoiar as necessidades emocionais dos outros. _____

Avaliar as implicações emocionais das suas decisões nos membros da equipa.

- Revelar uma **boa capacidade para – 16 valores:** _____

Facilitar a gestão emocional em cenários complexos, influenciando positivamente o ambiente de trabalho. _____

Utilizar estratégias e mobiliza recursos para apoiar as necessidades emocionais dos outros. _____

Avaliar as implicações emocionais das suas decisões nos membros da equipa.–

- Revelar uma **suficiente capacidade para - 12 valores:** _____

Facilitar a gestão emocional em cenários complexos, influenciando positivamente o ambiente de trabalho. _____

Utilizar estratégias e mobiliza recursos para apoiar as necessidades emocionais dos outros. _____

Avaliar as implicações emocionais das suas decisões nos membros da equipa.

- Revelar uma **reduzida capacidade para – 8 valores:** _____

Facilitar a gestão emocional em cenários complexos, influenciando positivamente o ambiente de trabalho. _____

Utilizar estratégias e mobiliza recursos para apoiar as necessidades emocionais dos outros. _____

Avaliar as implicações emocionais das suas decisões nos membros da equipa.

- Revelar uma **insuficiente capacidade para – 4 valores:** _____

Facilitar a gestão emocional em cenários complexos, influenciando positivamente o ambiente de trabalho. _____

Utilizar estratégias e mobiliza recursos para apoiar as necessidades emocionais dos outros. _____

Avaliar as implicações emocionais das suas decisões nos membros da equipa.

h) -Análise crítica e resolução de problemas _____

- Revelar uma **elevada capacidade para – 20 valores:** _____

Integrar informação de diferentes tipos e consulta outras fontes sempre que necessário, tendo em vista uma resposta eficaz e atempada às ocorrências críticas. _____

Identificar situações críticas e respetivas componentes, produzindo conclusões lógicas e fundamentadas, que consideram as relações de causa e efeito entre as variáveis. _____

Apresentar soluções viáveis que vão ao encontro das exigências das situações.

- Revelar uma **boa capacidade para – 16 valores:** _____

Integrar informação de diferentes tipos e consulta outras fontes sempre que necessário, tendo em vista uma resposta eficaz e atempada às ocorrências críticas. _____

Identificar situações críticas e respetivas componentes, produzindo conclusões lógicas e fundamentadas, que consideram as relações de causa e efeito entre as variáveis. _____

Apresentar soluções viáveis que vão ao encontro das exigências das situações.

- Revelar uma **suficiente capacidade para – 12 valores:** _____

Integrar informação de diferentes tipos e consulta outras fontes sempre que necessário, tendo em vista uma resposta eficaz e atempada às ocorrências críticas. _____

Identificar situações críticas e respetivas componentes, produzindo conclusões lógicas e fundamentadas, que consideram as relações de causa e efeito entre as variáveis. _____

Apresentar soluções viáveis que vão ao encontro das exigências das situações, analisar diferentes tipos de informação e tratá-los de forma crítica.

- Revelar uma **reduzida capacidade para – 8 valores:** _____

Integrar informação de diferentes tipos e consulta outras fontes sempre que necessário, tendo em vista uma resposta eficaz e atempada às ocorrências críticas. _____

Identificar situações críticas e respetivas componentes, produzindo conclusões lógicas e fundamentadas, que consideram as relações de causa e efeito entre as variáveis. _____

Apresentar soluções viáveis que vão ao encontro das exigências das situações;

- Revelar uma **insuficiente capacidade para – 4 valores**: _____

Integrar informação de diferentes tipos e consulta outras fontes sempre que necessário, tendo em vista uma resposta eficaz e atempada às ocorrências críticas. _____

Identificar situações críticas e respetivas componentes, produzindo conclusões lógicas e fundamentadas, que consideram as relações de causa e efeito entre as variáveis. _____

Apresentar soluções viáveis que vão ao encontro das exigências das situações.

Relativamente a este método de seleção, o Júri elaborará uma ficha individual de entrevista, que conterá o resumo dos assuntos abordados e os parâmetros relevantes e a classificação obtida, devidamente fundamentada. _____

A Classificação Final (CF) e ordenação dos candidatos, será expressa de 0 a 20 valores e será obtida pela seguinte fórmula: _____

- Candidatos com aplicação do método de Avaliação Curricular (AC):

$$CF=0,55*AC+0,45*EPS$$

- Candidatos com aplicação do método de Prova de Conhecimentos (PC):

$$CF=0,55*PC+0,45*EPS$$

Sendo AC = valor obtido na avaliação curricular; PC = Valor obtido na Prova de Conhecimentos e EPS = valor obtido na entrevista profissional de seleção. ____

Em caso de igualdade de valoração, observar-se-á o disposto no artigo 23.º da Portaria n.º 407/2023, de 16 de junho. _____

É excluído do procedimento o candidato que não compareça a qualquer um dos métodos de seleção que exijam a sua presença e a obtenção de uma valoração inferior a 9,5 valores em qualquer método de seleção aplicado, não sendo, neste caso, aplicado o método de seleção seguinte. _____

Mais deliberou o júri aprovar o aviso de abertura que faz parte integrante desta ata, com vista a sua publicação no Jornal Oficial da Região Autónoma da Madeira, e posterior publicitação na BEP, e na página eletrónica do IDR, IP-RAM. O júri decidiu que iria submeter a minuta do aviso de abertura à assinatura da Presidente do Conselho Diretivo do IDR, IP RAM, antes de enviar para a publicação. _____

E não havendo outro assunto a tratar, a reunião foi dada por encerrada, tendo sido lavrada a presente ata que após lida e aprovada foi assinada pelos presentes. _____

A Presidente do Júri Catarina Abreu

O Vogal Sónia Patrícia Neves

O Vogal Ana Cláudia de Assunção Gomes